



Perspectivas de la Educación Técnica de Nivel Superior

José Cárdenas
Secretaría Ejecutiva
Formación Técnico Profesional
jose.cardenas@mineduc.cl

**Porque
nos
importa la
Educación**

Desde la ética

La educación es la forma de potenciar y desarrollar los talentos que todos tienen. La educación es un derecho

Desde la economía

Formar personas para aportar a la sociedad reduce las desigualdades aumenta la cohesión social y fomenta una economía mas innovadora

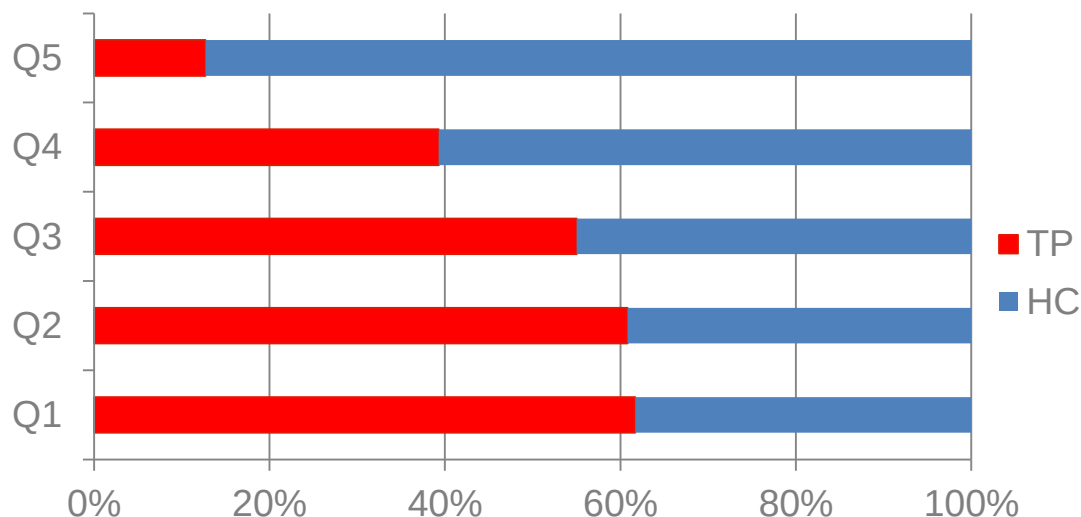
**Sentido de
la
Educación
Técnica**

- 1. El trabajo construye parte de nuestra identidad**
- 2. Profundizar el clásico concepto de preparación para el mundo del trabajo**
- 3. La importancia de que Jóvenes se capaciten e ingresen al mundo del trabajo**

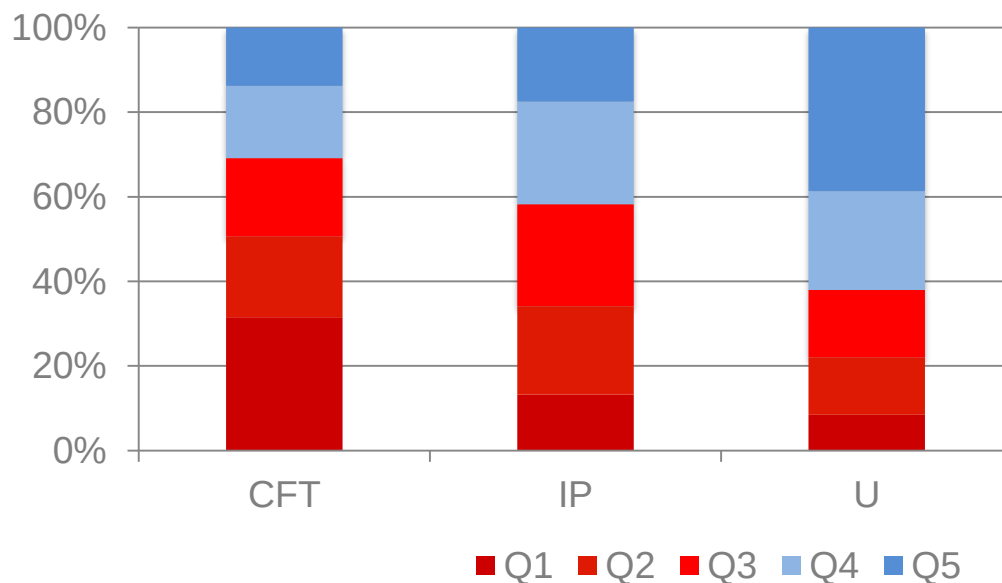
¿A quiénes recibe hoy la Formación Técnico Profesional? El desafío de la Inclusión

Distribución de matrícula de enseñanza media por quintil de ingreso y modalidad
(Elaboración propia en base a Larrañaga et al., 2013*)

La investigación aproxima NSE según años de estudio de la madre.



Distribución de matrícula de educación superior por tipo de institución y quintil de ingreso
(Sevilla, 2012)



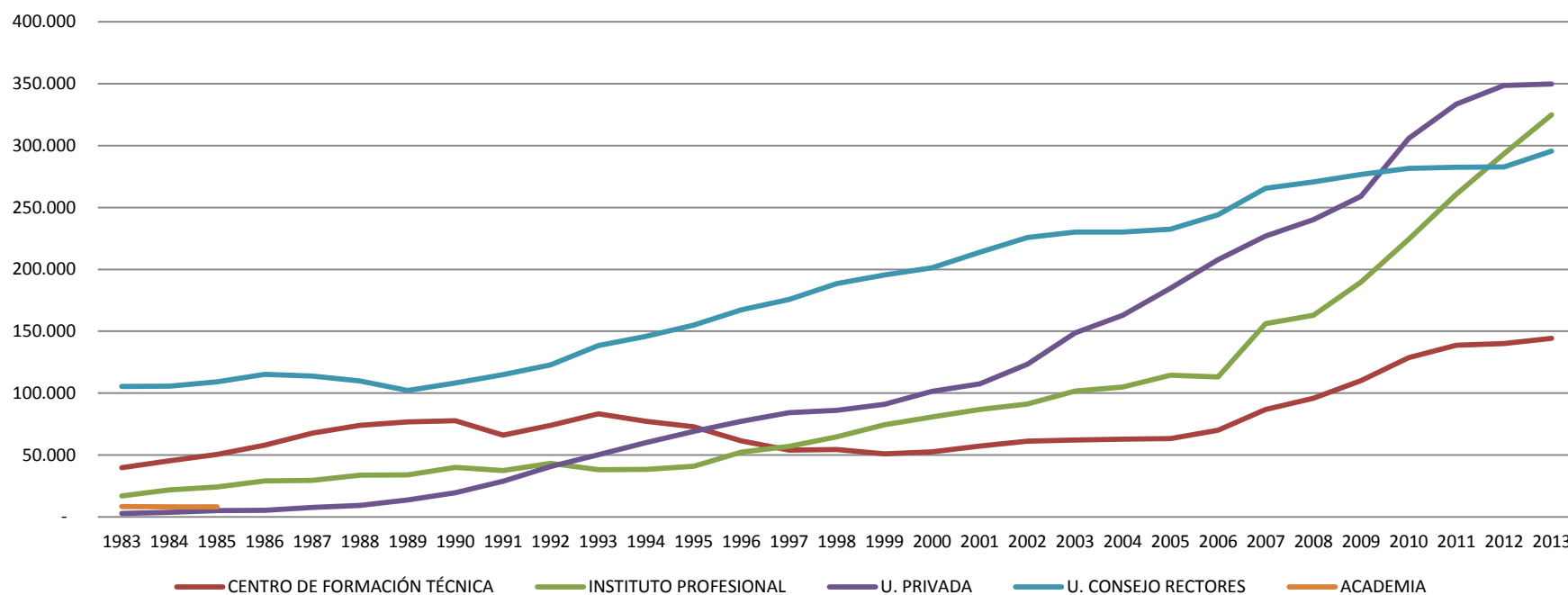
El sistema de ET en Chile tiene las siguientes fortalezas (OCDE, 2011)

- 1. Nuestra economía posee mecanismos de funcionamiento que aminoran el impacto de crisis externas**
- 2. El estado generó la ley de Aseguramiento de la Calidad para la educación escolar y ha mejorado en sus resultados PISA**
- 3. La sociedad posee una alta valoración de la Educación Superior, que se explica por un alto crecimiento de la matrícula**

Sentidos de la Educación Técnica, Fortalezas

4. La sociedad posee una alta valoración de la Educación Superior, que se explica por un alto crecimiento de la matrícula

Evolución de la matrícula de pregrado de educación superior por tipo específico de institución (1983-2013)





Sentido de la Educación Técnica

**La Educación Técnico (ET)
Profesional, en Chile posee
una serie de debilidades
(OCDE, 2011)**

- 1. Existe una baja conexión entre los proveedores de educación y el sector productivo**
- 2. Las competencias básicas deben ser fortalecidas**
- 3. Desarrollo de prácticas profesionales en distintas empresas y lugares de trabajo es limitado.**

El sistema de ET en Chile tiene las siguientes Desafíos (OCDE, 2011)

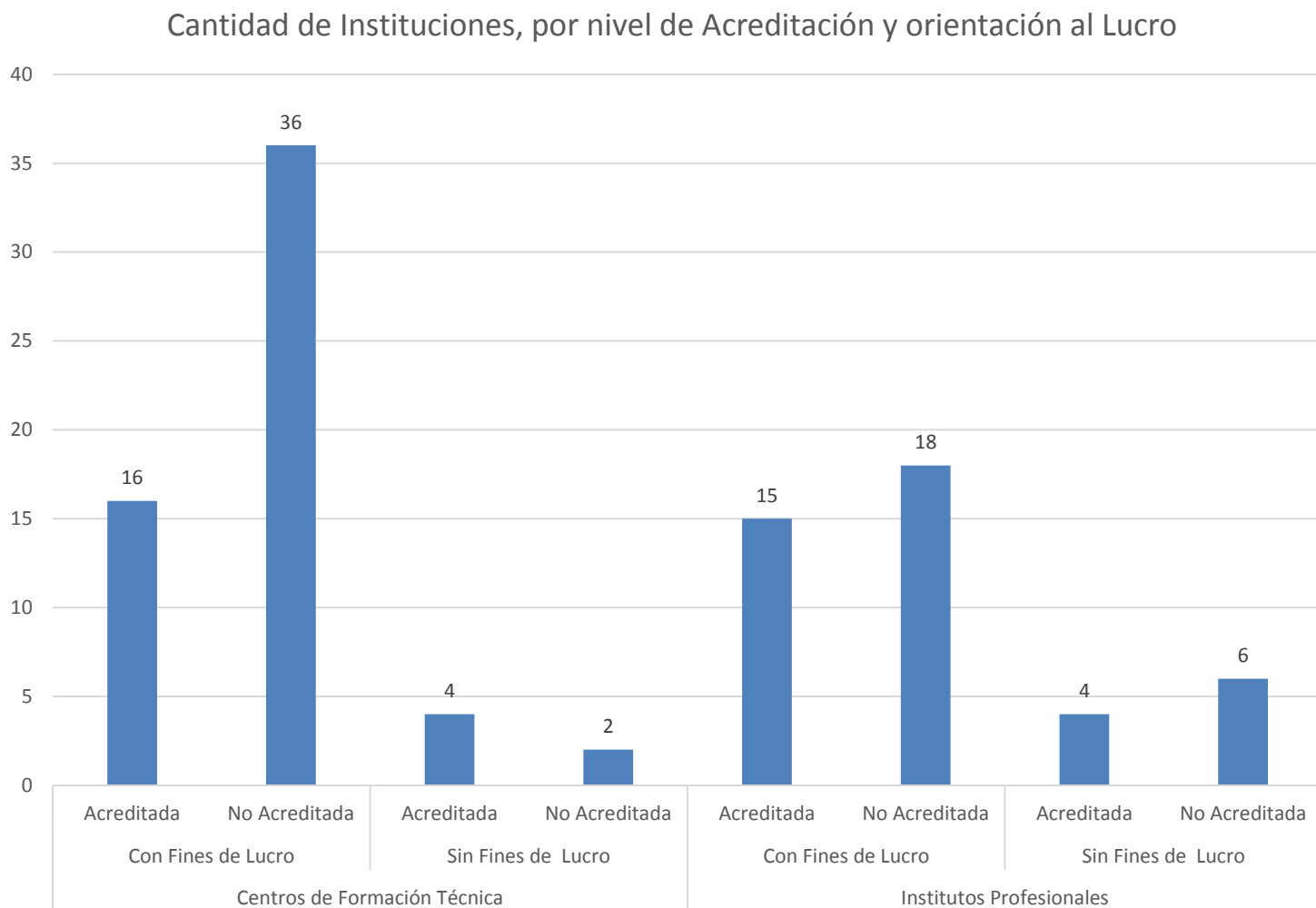
- 1. Escuchar las señales y consideraciones de la sociedad y los sectores productivos.**
- 2. Generar estructuras de gestión de información (observatorios laborales) que aumenten la legibilidad del sistema para todos los actores**
- 3. Vincular a los sectores productivos en la generación de un marco de cualificaciones**
- 4. Crear instancias de participación**
- 5. Valorización Social del Técnico**

¿Por que cambiar?

**La
Necesidad
de Reforzar
La
Educación
Superior
Técnica En
La Reforma**

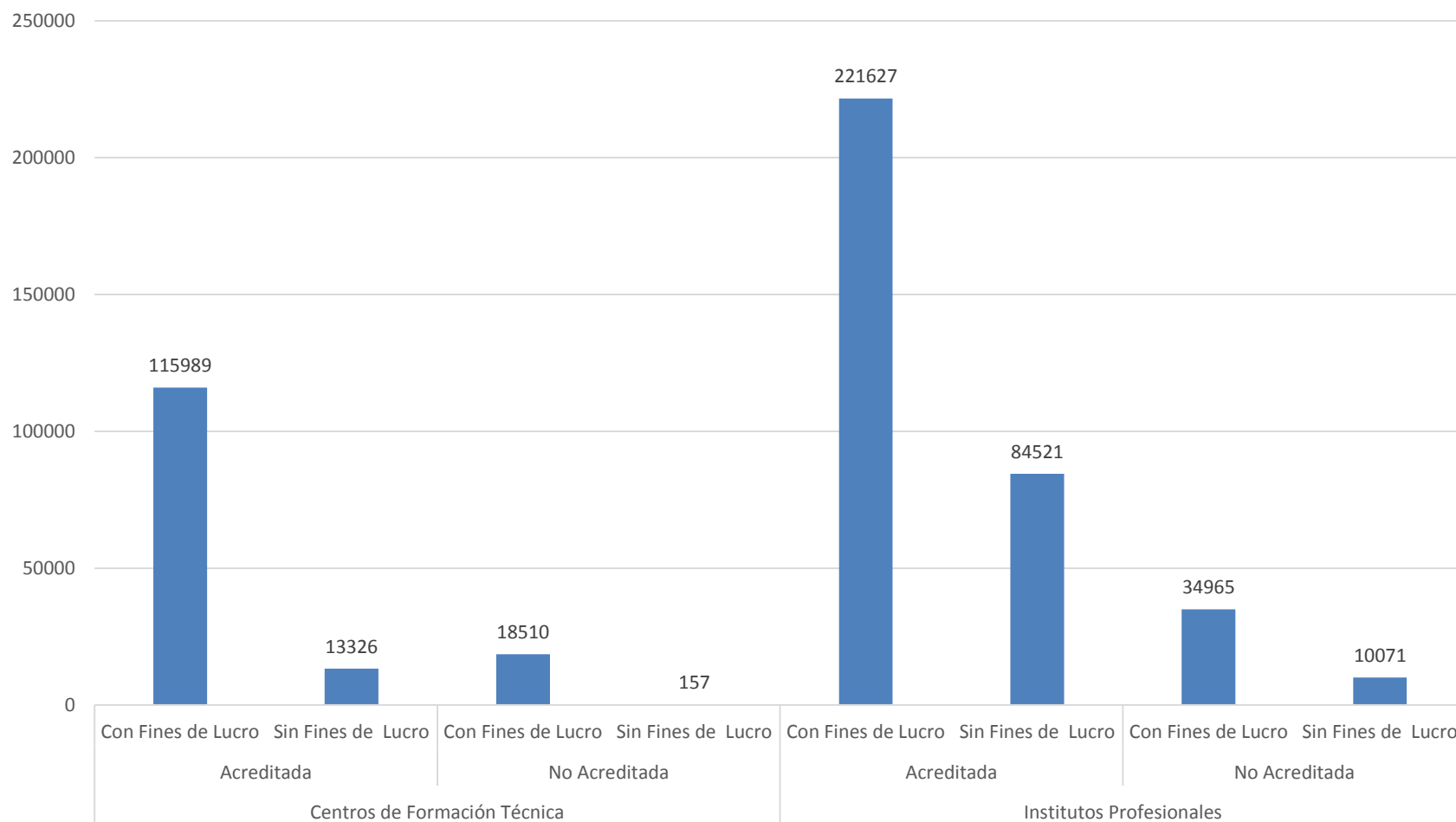
**A continuación se
presentarán algunas de las
características del sistema
actual antes de explicitar la
necesidad de una Reforma
Educativa:**

Radiografía Institucional



Radiografía Institucional

Matrícula de Instituciones, por nivel de Acreditación y orientación al Lucro



Radiografía Institucional

,

Promedio de Años de acreditación	Total
Centros de Formación Técnica	3,35
Acreditada	3,35
Con Fines de Lucro	3,06
Sin Fines de Lucro	4,5
Institutos Profesionales	3,52
Acreditada	3,52
Con Fines de Lucro	3,3
Sin Fines de Lucro	4,25
Universidades Cruch	4,8
Acreditada	4,8
Sin Fines de Lucro	4,8
Universidades Privadas	3,9
Acreditada	3,9
Sin Fines de Lucro	3,9
Total general	4

Se observa que la matrícula y la cantidad de instituciones se concentra en el sector que posee fines de lucro.

Más del 50% de las instituciones poseen Fines de lucro.

La matrícula del sistema está altamente concentrada.

Es interesante apreciar, que las instituciones sin fines de lucro alcanzan, en promedio, una mayor cantidad de años de acreditación.

No Existe Provisión Estatal de educación exclusivamente Técnica (CFT e IP)

Las estructuras de acceso al sistema de Educación Técnica Profesional

La mayoría (o la totalidad) de los CFT e IP no exigen PSU rendida ni ponderan sus puntajes, para ingresar requieren tener su licencia de enseñanza media.

Como ya se observó en la parte introductoria, la Matrícula de CFT e IP concentra un alto porcentaje de alumnos pertenecientes a los primeros quintiles.

Porcentaje de retención estudiantil, 2013	Promedio de 1er año	Promedio de 2° año
Centros de Formación Técnica	58%	
Acreditada	<u>63%</u>	
Con Fines de Lucro	63%	
Sin Fines de Lucro	67%	
No Acreditada	55%	
Con Fines de Lucro	55%	
Sin Fines de Lucro	46%	
Institutos Profesionales	61%	45%
Acreditada	<u>64%</u>	47%
Con Fines de Lucro	62%	46%
Sin Fines de Lucro	72%	53%
No Acreditada	<u>59%</u>	43%
Con Fines de Lucro	57%	41%
Sin Fines de Lucro	66%	54%

La necesidad de reforzar la Educación Superior Técnica en la actual Reforma

Docentes de la EMTP con debilidad formación en pedagogía.

La subvención EMTP cubre un 55% a un 60% de los costos necesarios de la formación.

**Alta concentración de la matrícula pocas instituciones
¿ESTP un mercado de competencia perfecta?**

50% de los estudiantes que ingresan a la ESTP no logran titularse.

Mujeres que estudian en la ESTP van a reproducir patrones de discriminación laboral existentes

Del financiamiento estatal a la educación superior (oferta + demanda), sólo un 5,3% es otorgado a los CFT y un 10% a los IP.

**La
necesidad
de reforzar
la
Educación
Superior
Técnica en
la actual
Reforma**

Calidad Educativa

Impulsar una mirada más compleja e integral de la calidad para recuperar el sentido de la labor educativa.

Segregación e inclusión

Lograr que el proceso educativo llegue a todos los estudiantes, les haga sentido y los motive en su propio desarrollo.

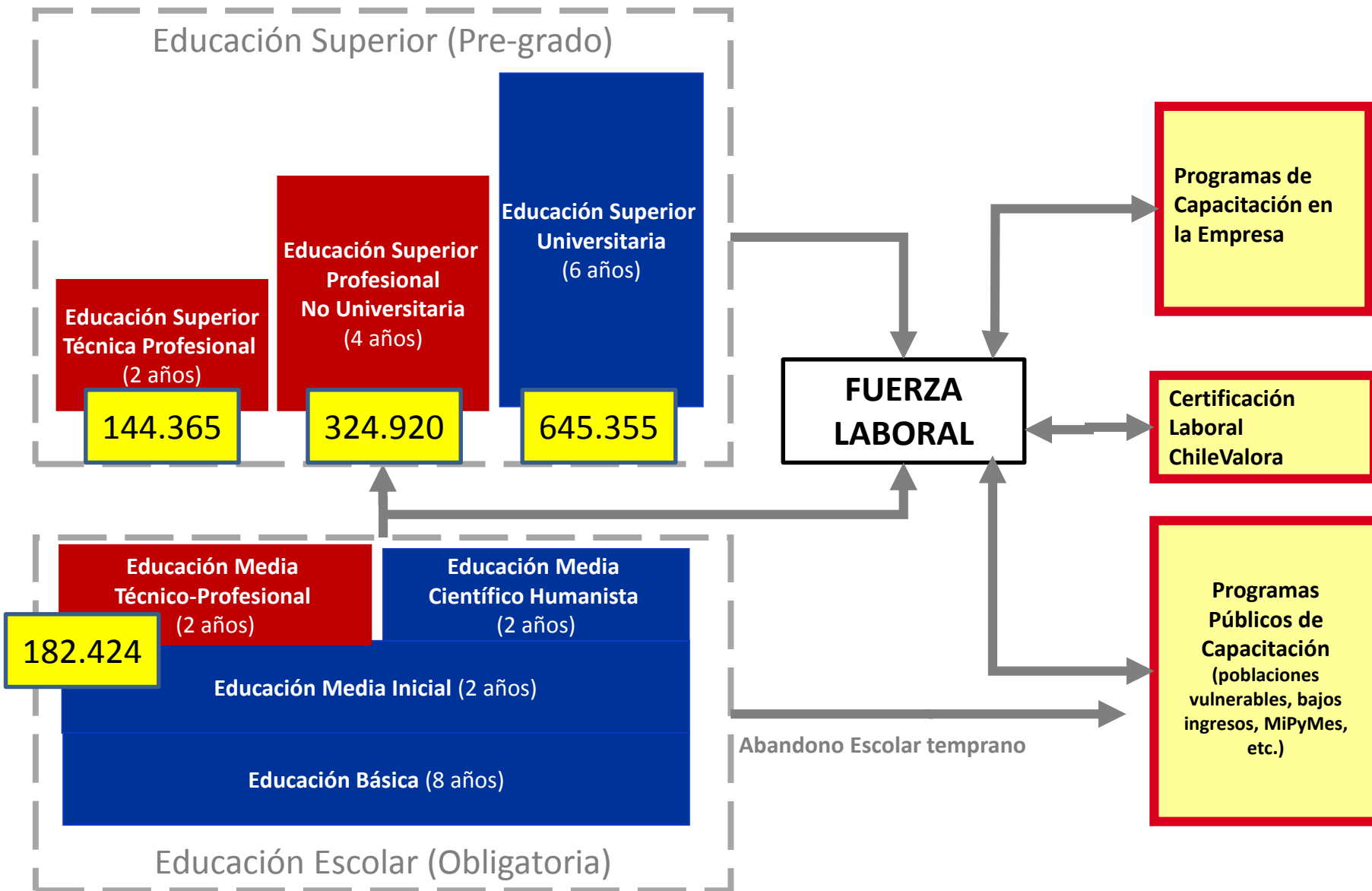
Educación Pública

La educación pública debe ser el sostén y ejemplo de la educación que queremos para nuestros niños y niñas y jóvenes.

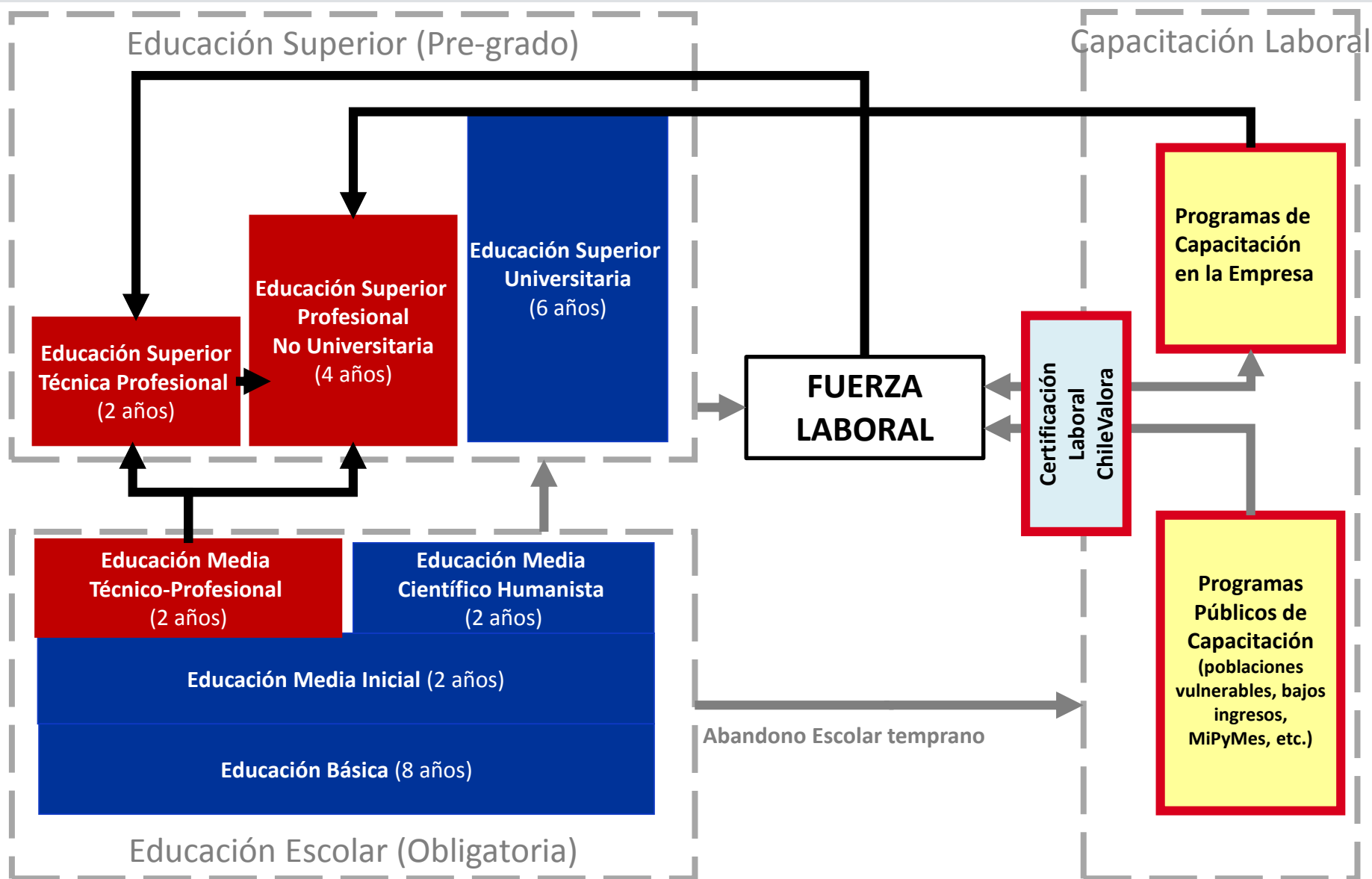
Fin al lucro con fondos públicos

Hacer valer el derecho a una educación de calidad a cada niña y niño y jóvenes. Por ello, todos los recursos que el Estado destine a la educación deben traducirse en un mejoramiento de la calidad.

El Sistema de Formación Técnico Profesional en el Escenario Actual

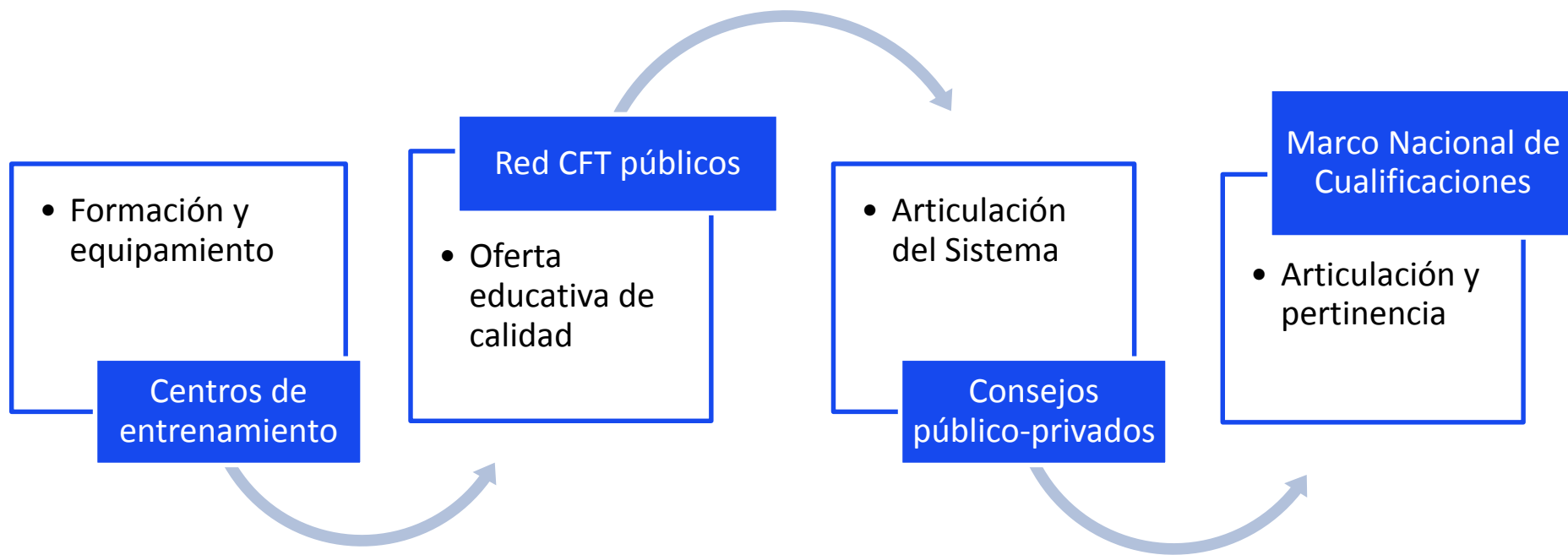


Hacia un sistema de Formación Técnico Profesional Articulado



Compromisos del Programa de Gobierno

Política Nacional de Formación Técnico - Profesional (Marzo 2015)



**La
importancia
del Convenio
de
Desempeño
realizado en
la región de
Arica y
Parinacota**

Este programa está alineado con el desarrollo que la actual reforma educativa desea darle a la ESTP.

Como ya se mencionó para la generación de los 15 CFT la articulación entre los distintos actores es fundamental.

El mejoramiento de la calidad de la educación técnica requiere la integración del conocimiento que proveen cada uno de los actores del sistema, sectores productivos, enseñanza secundaria y las diversas instituciones de educación superior del sistema (en base a la mesa regional publico privada.)

Valoramos el esfuerzo que desarrollarán los distintos actores en pos de mitigar las desigualdades de la región y desarrollar los talentos de sus estudiantes.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional
marzo/ 2015