



## Informativo N°2 Convenio de Desempeño

Abril 2015



Autoridades regionales destacaron la importancia del Convenio de Desempeño que lleva adelante el CFT de Tarapacá junto al Ministerio de Educación en el marco del exitoso acto público que se celebró en el teatro municipal. Al evento asistieron, entre otras autoridades, el intendente regional, Emilio Rodríguez, y el alcalde de Arica, Salvador Urrutia, además de representantes del Ministerio de Educación, directivos y estudiantes del CFT de Tarapacá y cerca de 450 docentes y alumnos de liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional. Durante el acto, el rector del CFT de Tarapacá, David Alvarado, el seremi de Medio Ambiente, Renato Briceño, y el gerente de la Corporación de Desarrollo de Arica y Parinacota, Sergio Giaconi, representantes de los

sectores educativo, público y privado, respectivamente, firmaron el acta oficial de constitución de la Mesa Regional Público Privada de Educación Técnica, la cual sesionará periódicamente con la tarea de levantar requerimientos de capital humano técnico, además de evaluar y orientar los procesos y etapas del convenio educativo. En la ocasión, el encargado del Ministerio de Educación para la implementación de 15 CFTs estatales en el país, José Cárdenas, brindó una clase magistral a los asistentes en la cual abordó los desafíos y perspectivas del sistema de educación técnica de nivel superior. Algunas de las cifras expuestas por el profesional se muestran a continuación:

### Evolución de la matrícula de pregrado de Educación Superior por tipo específico de institución (1983-2013)

La sociedad posee una alta valoración de la Educación Superior, que se explica por el crecimiento de la matrícula de pregrado. En el 2013, las universidades privadas recibieron a 349.693 alumnos; los Institutos Profesionales (IP) presentaron una matrícula de 324.920 estudiantes; las universidades del Consejo de Rectores de 295.662; y los Centros de Formación Técnica (CFT) de 144.365 alumnos.

En definitiva, en el 2013, ingresaron un total de 1.114.640 estudiantes a la Educación Superior, una cifra que ha aumentado de manera considerable si se compara con los 156.081 que entraron en el año 1983.

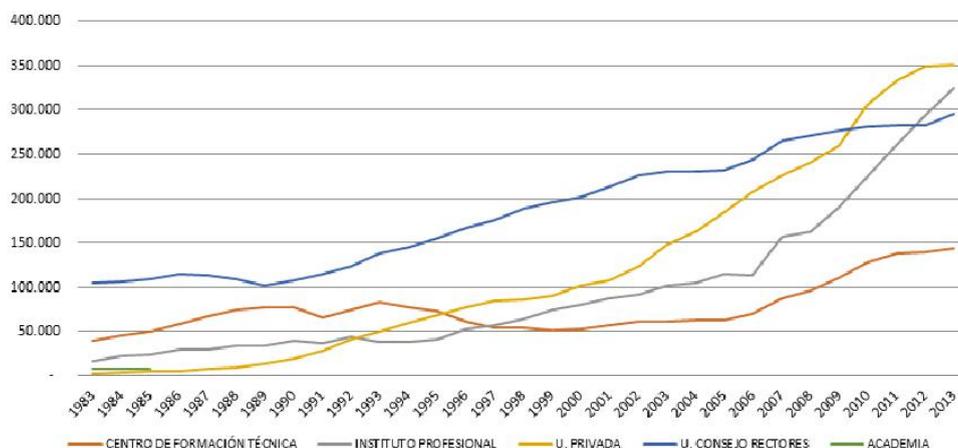


Gráfico 1.  
Fuente: Secretaría Ejecutiva de Educación Técnica, Mineduc

## ¿A quiénes recibe la Formación Técnica Profesional?

En el gráfico 2 se muestra la distribución de matrícula de Enseñanza Media por quintil de ingreso y modalidad (Técnico Profesional - Humanista Científica). Así el 61,7% de los alumnos que ingresan a un establecimiento que imparte Educación Técnico Profesional pertenecen al quintil 1, que representa a la población de condición socioeconómica más vulnerable. Mientras que solo un 12,7% de los estudiantes del quintil 5 siguen estudios en liceos de formación Técnico Profesional; por contraparte, un 87,3% opta por la Educación Humanista Científica.

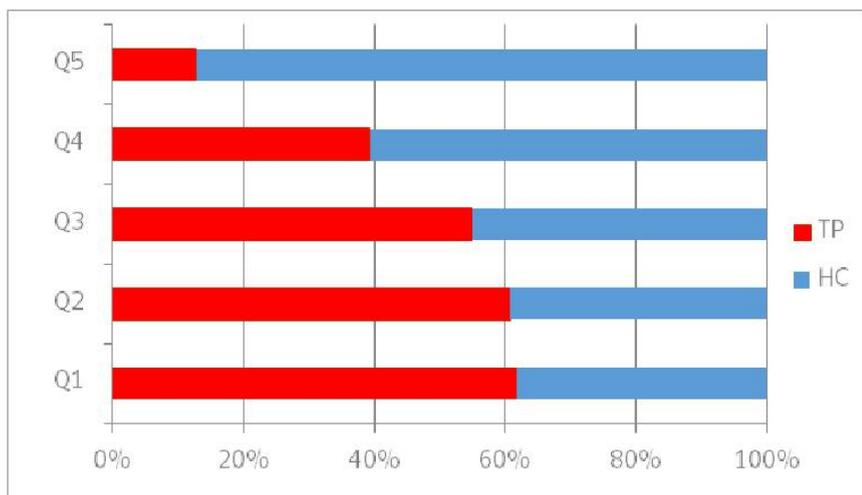


Gráfico 2.  
Fuente: Mineduc, en base a Larrañaga et al., 2013

## Retención estudiantil en Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales

Según datos del 2013, la tabla 1 muestra los porcentajes de retención estudiantil tanto en Centros de Formación Técnica como en Institutos Profesionales, planteles cuyas matrículas corresponden mayormente a alumnos pertenecientes a los primeros quintiles. De acuerdo a las cifras expuestas, la tasa de retención, al primer año de estudios, en los CFTs, bordea el 58%. Por otra parte vemos que las instituciones acreditadas y sin fines de lucro poseen una mejor retención estudiantil.

### Algunas consideraciones importantes:

-En relación al gráfico 1, la matrícula total de pregrado se incrementó en 4,6% en 2013 respecto al año 2012, pasando de 1.065.158 estudiantes en 2012 a 1.114.640 en el sistema en 2013. Este aumento se ve reflejado principalmente en los Institutos Profesionales, cuya matrícula total subió 10,7%.

-El gráfico 2 nos presenta la siguiente interrogante: un espacio que fomenta la integración social, el compartir valores, se va construyendo mediante los distintos niveles educativos. ¿Dónde queda la integración e inclusión social cuando se acoge solo a estudiantes más vulnerables?

-Finalmente, la tabla 1 nos muestra cifras preocupantes. Lo importante no es solo ingresar a un CFT o IP, sino que los estudiantes deben ser capaces de mantenerse en el sistema y así titularse de manera efectiva. Como se observa, existe un importante número de alumnos que no continúan cursando sus estudios. Un dato a considerar: la mayoría (o la totalidad) de los CFT e IP no exigen PSU rendida ni ponderan sus puntajes, para ingresar se requiere tener solo licencia de enseñanza media. ¿Se debe mejorar el sistema de acceso?

Porcentaje de retención estudiantil (2013)	Promedio al 1er. año	Promedio al 2do. año
<b>Centros de Formación Técnica</b>	58%	
<u>Acreditado</u>	<b>63%</b>	
Con fines de lucro	63%	
Sin fines de lucro	67%	
<u>No Acreditado</u>	<b>55%</b>	
Con fines de lucro	55%	
Sin fines de lucro	46%	
<b>Institutos Profesionales</b>	61%	45%
<u>Acreditado</u>	<b>64%</b>	47%
Con fines de lucro	62%	46%
Sin fines de lucro	72%	53%
<u>No Acreditado</u>	<b>59%</b>	43%
Con fines de lucro	57%	41%
Sin fines de lucro	66%	54%

Tabla 1. Fuente: Secretaría Ejecutiva de Educación Técnica, Mineduc



**CONVENIO DE DESEMPEÑO**  
Integración de Conocimientos para la Educación Técnica de la región de Arica y Parinacota

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA  
**CFT**  
DE TARAPACÁ